



西安电子科技大学
XIDIAN UNIVERSITY

2022 年第 07 期·总第 07 期

西电信息化

XIDIAN UNIVERSITY INFORMATIZATION

立足前沿 | 政策解读 | 创新实践



西安电子科技大学信息化推进办公室

本期摘要

ABSTRACT

建好用好国家智慧教育平台，坚持公益性导向，加强平台运营维护和用户行为管理，进一步汇聚优质资源、优化教育公共服务，不断提升教育质量、促进教育公平。



目录

信息化资讯 Informationization Information

- 扎实推进教育数字化战略行动，教育部举行年中推进会
- 国家智慧教育平台“暑期教师研修”专题上线
- 国家智慧教育平台 2.0 正式上线，总浏览量超 30.3 亿次

他山之石 Cases In Foreign Countries

- 新加坡：搭建全国性在线学习平台
- 意大利：夯实“数字学校”基础
- 英国：政府发布《英国数字战略》

信息化案例 Informationization Cases

- 上海交通大学：以教育数字化改革赋能高质量发展
- 浙江大学：加快打造数字时代办学新空间
- 宁夏：加快教育信息化建设，推动教育优质均衡发展

政策解读 Policy Interpretation

- 教育部印发《人工智能领域研究生指导性培养方案（试行）》
- 中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组最新部署

西电信息化亮点 Major Project

- 2022 年高校教学信息化与教学方法创新指导委员会年会召开
- 教育部党组书记、部长怀进鹏调研西安电子科技大学
- 中国联通集团公司党组书记、董事长刘烈宏一行来校调研



信息化资讯

Informatization Information

📌 扎实推进教育数字化战略行动，教育部举行年中推进会

7月15日至16日，教育部举行年中推进会。会议强调，要紧紧围绕迎接宣传贯彻党的二十大这一主线，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，统筹调度上半年重点工作落实情况，部署推进下半年重点工作，研判形势、分析问题、明确任务，确保高质量完成全年工作任务。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。会上，27个司局和32个直属单位就重点工作推进落实情况及下一步考虑逐一作了汇报，部党组成员结合分管工作进行了点评发言。怀进鹏部长指出，要扎实推进教育数字化战略行动。



怀进鹏对上半年各项工作进展予以肯定。他指出，今年以来，教育部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻党的教育方针，统筹疫情防控和教育改革发展，统筹发展和安全，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，各项工作进展顺

利，取得预期成效。

一是始终把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和重要指示批示作为重中之重，不断提高政治站位，确保落地落实。

二是始终做到既着眼长远、加强谋划，又抓住当下、求真务实，以改革创新精神为未来事业发展打开思路、拓展格局、奠定基础。

三是始终做到既抓整体推进，又抓“点”的突破，聚焦关键处集中用力、精准发力，各项工作不断展现新气象。

四是始终做到全力促进教育高质量发展，对标对表服务好国家战略需求，用心用情办好各项教育民生实事，努力交上党和人民满意答卷。

五是始终做到知重负重、迎难而上，干部队伍经受了锻炼、接受了考验。

怀进鹏指出，做好下半年工作，政治要求高，时间紧任务重，要深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要紧紧围绕工作的目标和使命是什么、人民群众的教育关注点是什么、工作落实的责任和效果有没有到位等问题，不断提升工作的执行能力。要把握和处理好发展与安全、政治和业务、教育与社会、系统推进与重点突破、担当作为和营造良好政治生态的关系，扎实推进教育高质量发展。

一要坚定不移讲政治，认真做好迎接、学习宣传贯彻党的二十大工作，持续学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，深化模范机关创建，走好第一方阵，勇担培育时代新人的历史使命。

二要自觉主动地分析研判教育发展的“时”与“势”，既看到机遇、保持定力，又看到挑战、增强危机意识，推动教育优先发展，切实回应新时代人民群众“上好学”的热切期待。

三要胸怀“国之大者”、善谋“党之大计”，把战略思考和策略安排统筹起来，加强战略谋划和策略执行，围绕建设高质量教育体系，聚焦公平和质量两大核心任务，促进各级各类教育提质增效。要审时度势，整体分析、研究把握教育发展规律，既看到教育是经济社会发展的自变量，也看到是因变量，及时科学研判主要矛盾的转化和社会趋势的变化。

四要出实招、务实功、求实效，善作善成，做好基础教育巩固提高、职业教育改革创新、高等教

育做强做精以及“双一流”建设、教育评价改革等方面重点工作，扎实推进教育数字化战略行动，创造性地推动重大决策部署一项项落地生根。

五要坚持和加强党对教育工作的全面领导，把抓党建与抓业务统筹起来，锤炼好的作风、培育好的生态。

六要坚守安全底线、压实各方责任，把有效预防和有力处置统筹起来，为党的二十大胜利召开营造安全稳定的环境。

会议以视频形式召开。教育部党组成员，教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人在主会场参会。各司局单位班子其他成员、有关处室负责人在分会场参会。

(来源：微言教育)

国家智慧教育平台“暑期教师研修”专题上线

7月20日，教育部、中国科学院、中国工程院和中国科协举行国家智慧教育平台“暑期教师研修”专题上线暨“全国科学教育暑期学校”启动仪式。教育部党组书记、部长怀进鹏出席仪式并宣布“暑期教师研修”专题上线、“全国科学教育暑期学校”启动。中国工程院党组书记、院长李晓红，中国科协党组书记、分管日常工作副主席、书记处第一书记张玉卓，中国科学院副院长高鸿钧出席仪式并讲话。教育部党组成员、副部长郑富芝主持仪式。



怀进鹏指出，习近平总书记对教师队伍建设高度重视，多次发表重要讲话，作出重要指示批示，对广大教师提出殷切期望和明确要求。当前面对世界百年未有之大变局，实现人才自主培养和科技创新自立自强的需求尤为迫切。在国家智慧教育平台上线“暑期教师研修”专题，同时开展“全国科学教育暑期学校”中小学教师培训，是科教融合共同推动教师成为教育变革主力军的重要实践和积极探索，更是扩大优质教学资源覆盖面的重要行动。我们要坚持立德树人的育人观，坚持教育优先发展观，坚持教师为本的质量观，着力打造高水平师资队伍，坚定不移走好人才自主培养之路，走好中国特色社会主义教育事业之路。

怀进鹏强调，各地各校要以暑期教师研修为契机，全面推进教师队伍建设提质增效，加快建设教育强国。一要引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。大力健全师德师风建设常态化长效化机制，弘扬立德树人初心。二要大力推进教育教学理念转变和能力提升。广大教师要深刻理解和把握新时代教育的规律和特点，有效转变教育教学理念和教学方法方式，各地教育部门和学校要建好用好教师研究资源，促进教师专业发展。三要推动优质教育资源共享，满足人民群众对美好生活的期盼，提供更加公平更高质量的教育。各地教育部门和学校要用好数字化红利，推进优质资源的均衡配置，让资源活起来，缩小区域城乡校际教育差距。

高鸿钧表示，习近平总书记高度重视科普工作和科学教育工作，多次作出重要指示和批示，为全面提升青少年科学素质工作提供了根本遵循，对提升教师的科学素养提出了更高要求。科技界和教育界一直有着不解的渊源，双方同根而生、水乳交融，是我国科技事业、教育事业的中流砥柱。国家的强盛，民族的复兴需要储备青少年科技战略人才，也需要培养高素质的教师队伍。中国科学院作为我国自然科学最高学术机构，作为国家战略科技力量主力军，在做好科技创新工作的同时，历来高度重视科普工作，愿意为提升教师队伍的科学素质贡献力量，也敞开大门欢迎全国的教师到中科院参观交流。

李晓红表示，教师是人类灵魂的工程师，是立德树人的践行者，是学生成长的引路人。面对新一轮科技革命和产业变革，全球教育发展趋势呈现出“科学-技术-工程”动态均衡的人才培养体系。为满足国家的战略需求，迫切需要提升教师队伍的科学素养、技术创新与工程集成创新的理念和能力，为国家培育一大批不同类型、不同层次的创新型科技人才。开展“全国科学教育暑期学校”意义重大，有助于把“科技成就梦想、工程铸造辉煌”的种子早早播进青少年的心田，启蒙和正确引导青少年热爱科技、热爱创新，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。工程院将聚焦国家重大战略需求，加强战略咨询研究，为工程教育发展包括教师队伍建设建言献策，与高校和企业合作

建好教育基地，为院士助力青年工程科技人才培养创造良好条件。

张玉卓指出，打造暑期教师研修线上平台，开办全国科学教育暑期学校，是推动科学教育的有效途径。中国科协要当好桥梁纽带，团结凝聚广大科技工作者，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，加快实施科教兴国人才强国战略，积极投身科学教育，共同服务国之大者。一是深化战略协同，推动“双减”政策扎实落地。引导科学家和科技工作者关心支持未来人才培养，共同开创中国教育更高质量、更有内涵、更具潜力的新境界。二是整合科普资源，支撑科学教育高质量发展。加强现代科技馆体系建设，创新开展青少年科技活动，构建智慧科学与智慧教育连接的资源融通渠道。三是弘扬科学家精神，培育高素质科学教师队伍。积极引荐科学家、科技工作者、科普工作者参与科学教师培训，突出为科学教师服务的针对性精准性实效性。

启动仪式后，中国科学院院士、清华大学教授朱邦芬以“培育杰出基础科学人才之道”为题为全国广大教师做首场专题报告，同步在国家智慧教育平台进行直播。

启动仪式以视频形式举行，在教育部机关设主会场，在各省级教育部门、部属高校、部省合建高校设分会场。教育部党组成员，教育部相关司局和直属单位主要负责人在主会场参加。各省级教育部门、部属高校、部省合建高校负责人在分会场参加。

7月20日至8月31日间，教育部在国家智慧教育平台设立“2022年暑期教师研修”专题，服务各级各类学校教师的暑期研修学习需求。同时，组织院士、科普工作者、教育专家等，开展“全国科学教育暑期学校”中小学教师培训，提升教师的科学素养。这是教育部首次会同有关部门面向全国各级各类学校教师举办的暑期在线培训。

(来源：微言教育)

国家智慧教育平台 2.0 正式上线，总浏览量超 30.3 亿次

7月14日上午，教育部举行新闻发布会，介绍国家智慧教育平台建设和应用进展有关情况。主要介绍了新增加的体育美育劳动教育板块、教育研修板块、研究生教育板块以及国家智慧教育平台在河北省、浙江省等地试点开展的有关情况。



3月28日国家智慧教育平台正式开通以来,坚持以扩大优质资源和服务的有效供给为主攻方向,以服务师生、服务学校、服务社会为主要目标,着力建设以基础教育、职业教育、高等教育为“三横”,以德育、智育、体美劳育为“三纵”,各类教育教学要素按照学段分别融入的资源架构,构建面向学生、教师、学校、社会成员的服务格局。国家智慧教育平台一期上线运行国家中小学智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家24365大学生就业服务平台,提供大规模优质资源和服务应用。4月28日,增设“抗击疫情”“心理健康”“冬奥精神”三大专题。

01 一期平台运行情况

国家智慧教育平台一期上线以来,各类优质数字资源供给不断扩大,浏览量持续增加,满足了各方对资源与服务多样化的需求,得到教育系统和社会各界的广泛认可。**截至7月12日,门户和4个平台的总浏览量已超过30.3亿次,总访客量达4.3亿人。**

国家中小学智慧教育平台现有资源3.4万条,是上线前的3.1倍。上线以来的日均浏览量达到2891万次以上,最高日浏览量达到8997万,有效服务了各地“双减”提质增效、有力支撑了各地抗击疫情“停课不停学、停课不停教”。

国家职业教育智慧教育平台专业教学资源库累计上线 1189 个，新增 13 个；在线精品课累计上线 6628 门，新增 192 门；视频公开课累计上线 2222 门，新增 213 门。

国家高等教育智慧教育平台用户覆盖六大洲 143 个国家和地区。在首批上线 2.7 万门慕课课程基础上，新增课程资源 850 门，新增课件等其他资源 6.5 万余条。

“24365”大学生就业服务平台累计汇聚岗位资源达 1124 万个，新增岗位资源 744 万个，2022 届毕业生累计注册 519 万，新增注册 223 万人。主动向毕业生推送岗位信息 2192 万条次，累计推送 1.03 亿次。

三大专题方面，“抗击疫情”板块浏览量 16.2 万次，“心理健康”板块浏览量 83.3 万次，“冬奥精神”板块浏览量 162.1 万次，带动相关课程持续受到学习者的欢迎，《大学生心理健康》《走近冬奥会》《院士带你认识“新冠肺炎”》等课程进入智慧高教平台十大最热课程行列。三大专题还在持续更新资源，“抗击疫情”板块将增加《中小学生居家（抗疫）心理导引》等 49 篇图文资源；“心理健康”板块将增加“525 阳光青春——大学生心理健康大讲堂”等 6 期视频资源；“冬奥精神”板块新增了“弘扬北京冬奥精神——在青春的赛道上奋力奔跑”“大中小学师生共上一堂弘扬北京冬奥精神‘大思政课’”等 9 个视频资源。

02 平台升级改版情况

7 月 8 日，国家智慧教育平台 2.0 正式开通上线，国家智慧教育门户进行了全新改版升级，主要涉及以下四方面：

一是优化页面版式。在保留现有功能布局和蓝色主色调的基础上，采取更加明亮、纯粹的蓝色，体现青年的活力和科技感，将之称为“智慧蓝”，并据此调整了平台头部样式、服务大厅图标、横幅栏等网站设计元素。

二是扩大接入范围。增设了“试点省份”专区，将北京、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、四川、青海等 9 个整省试点省份的省级智慧教育平台接入国家智慧教育门户。

三是增加登录功能。在升级国家数字教育公共服务体系的基础上，实现国家智慧教育门户的登录功能，正在与中小学平台、职教平台、24365 就业平台等调试实现统一身份认证。

四是优化访问体验。在门户头部增加网站导航栏，为用户访问不同平台提供便利。同时，引入网页框架嵌套技术（IFRAME），用户从国家智慧教育门户访问国家平台和地方平台，国家智慧教育门户的导航栏和底栏不变，中间部分显示被访问平台的嵌套页面，保持国家智慧教育门户的统一性。

03 平台新增资源板块和服务情况

国家智慧教育平台二期上线大思政课资源 465 条、体育美育课程 473 门、劳动教育资源 3500 余条，服务学生德智体美劳全面发展。新增国培示范、院士讲堂、名师课程等在线培训等资源 6240 条，提供研究生课程 300 门、案例 8.5 万个、产学研需求信息 30 万条，汇聚各类语言学习资源 8000 余条。

聚焦师生日常办理频繁、需求旺盛的政务事项，平台二期还增设“服务大厅”，在原有的国家大学生就业服务平台基础上，新增三大服务专区，考试服务专区公开高考招生政策，公示特殊类型考生名单，提供中小学教师资格考试、大学英语四六级考试、普通话水平测试等成绩查询和证书发放功能；学历学位专区为社会公众提供国内高等教育学籍查询、学历学位证书查询、认证等服务；留学服务专区提供国（境）外学历学位认证、公派留学人员派出、自费留学人员存档、留学人员回国安置等服务。

04 试点推进情况

为了推进国家智慧教育平台优质资源的深度应用与有效供给，建立上下贯通的平台体系，4月19日印发通知，启动了国家智慧教育平台试点工作。试点分为整省试点和分项试点。综合考虑已有工作基础、实际需求，兼顾区域区位，确定由北京、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、四川、青海承担整省试点，河北、吉林、黑龙江、山东、河南、广西承担国家中小学智慧教育平台分项试点，湖南承担国家职业教育智慧教育平台分项试点，广东、陕西承担国家高等教育智慧教育平台分项试点，全国所有省份均开展国家 24365 大学生就业服务平台试点。

试点启动以来，18 个试点省份高度重视，迅速行动，分别成立了试点工作领导小组及工作专班，各地各学校根据自己的实际情况，完善了资源开发遴选、优质资源应用的有效机制，为国家平台提供了各具特色的优质资源。上海、吉林、北京运用平台资源帮助师生居家学习，支撑抗疫大局；江苏、安徽、福建、江西、四川积极探索优质资源的遴选推荐机制；山东、湖南、广东将国家平台常态化应用纳入教育教学管理全过程；浙江利用国家平台支撑个性化学习；青海、河南、广西应用国家平台资源，助力农村学校、教学点开齐课、上好课。试点省份和学校的加入，为国家智慧教育平台优化资源存量、扩大资源增量、提升服务水平、提高应用程度等发挥了重要作用。

（来源：教育部官网）

他山之石

Cases In Foreign Countries

新加坡：搭建全国性在线学习平台

在新加坡的兰景中学，学校为初一年级 280 名学生统一提供电脑，约一半的课时会通过在线学习门户“新加坡学生学习平台”进行，并在课后利用该平台完成作业和自主学习。

兰景中学是新加坡教育数字化计划的试点学校，数字化教学方式提高了学习效率。据校长沙瓦介绍，学生对这种学习方式反馈良好，都很期待通过这一平台上课。平台内的影像、录音等辅助功能，有助于学生理解课堂内容。教师陈耀人说，通过在线学习平台，教师也能进一步提高教学效果。例如，训练朗读时，教师可要求每名学生录音后上传，然后对他们进行有针对性的指导；答题时，系统也能以不同颜色显示全班学生的答题情况，方便教师掌握学生的理解能力。

“新加坡学生学习平台”是新加坡教育部打造的全国性在线学习平台，所有学生都可以从该平台获取从小学到大学主要学科的相关学习资源，并根据自己的兴趣和需要灵活学习。教师也可以通过该平台分享教学经验。平台还不断增添新的功能，如目前正在推进人工智能作业自动批改系统，可以为四至六年级小学生及中学生作业提供英文书面评估，帮助他们不断提高学习成绩。

新加坡政府还启动了国家数字素质培养计划，通过改善硬件、软件设施和课程设置等，提高学生的数字化能力。根据该计划，到 2024 年，所有初一学生将拥有笔记本电脑或平板电脑；到 2028 年，所有中学生都将拥有个人电脑。

新加坡教育部从 2020 年 6 月开始分阶段推行该计划。教育部在 2020 年专门拨款 7500 万新元（约合 3.62 亿元人民币），为中小学生的教育储蓄账户补贴 200 新元，并让低收入家庭学生获取额外津贴，无须自费购买电脑。

（来源：人民日报）

意大利：夯实“数字学校”基础

疫情以来，作为一种在教师之间分享创新数字教学实践的新形式，“数字咖啡馆”在意大利流行起来。通过在线会议，教师们定期分享自己找到的应用程序或网站，讨论如何利用数字技术增强课堂的表现力和感染力。很多学生和家长也会加入其中，提出自己的建议。

“数字咖啡馆”是意大利教育数字化浪潮中的一个生动实践。此外，意大利多个社会组织也积极参与教育数字化进程。意大利全国大学信息学联盟与意大利教育部合作开展了“规划未来”项目，为全国学校开设计算机和编程课程提供了一系列适合入门的互动和非互动课程。仅在 2020 - 2021 学年，就有 7000 多所学校、约 300 万名学生参与。

意大利教育部早在 2015 年就启动了“数字学校”国家计划，投入 10 亿欧元为学校提供创新和数字化服务，希望以此提高全民数字素养。该计划共设置 35 个目标，主要内容包括为学校覆盖光纤和无线网络，为教师和学生设立数字档案，加大信息科学的教学力度等。

为夯实“数字学校”的硬件基础，意大利政府于 2020 年 5 月宣布投入 4 亿欧元，为全国 3.2 万所中小学接入高速宽带，占全国学校总数的 80%；同时为全国低收入家庭发放购买电脑的代金券。教育部还启动了“学校 4.0”计划，为全国 10 万间教室配备最新数字化设备，并在每所高中设立职业实验室，为学生学习机器人、网络安全、大数据等领域的技能提供空间和设备。

(来源：人民日报)

英国：政府发布《英国数字战略》

数字化战略是政府各部门之间联合协作的一个战略项目，该战略体现了政府新兴数字化政策的广泛性与连贯性。该战略项目重点关注了以下六个关键领域：

数字基础

数字监管计划的更新和数字经济的供给提议。在数字基础设施、数据、监管、数字市场以及数字安全等方面给予积极关注。

创意和知识产权

以数字技术为重点的创新战略为基础，巩固政府支持在各大学和个人机构开展创新生态系统的工作。

数字技能和人才

强调英国政府为实现数字经济所做的技能和人才准备，包括加强数字教育通道、提高对进入数字职业途径的认识、努力发展强化数字技能基础、通过替代方法增加人们获得数字技能的机会、与个人和第三部门合作，以及政府使英国公司能够招聘到全球最佳人才而进行的改革。

数字技能和人才的子领域之一是加强数字教育通道:

改善学校的数字教育，增加科学、技术、工程和数学(STEM 科目)的本科生人数，旨在提高下一代进入劳动力市场的基本技能水平。英国政府在这个领域中已经采取了积极措施。英格兰是 20 国集团中最早将编程引入小学课程的国家之一。每年有 77, 000 名学生参加计算机科学普通中等教育证书考试，超过 12, 000 名学生参加计算机科学 A 级考试，85, 000 名学生参加计算机科学本科学位考试。政府希望鼓励普通中等教育证书考试和 A 级计算机科学的学习，保持其作为一个重要的 STEM 科目的地位。因此，教育部将继续支持学校将计算机与所有科目一起教授。广泛而均衡的课程有很多好处，这些课程为学生提供了必要的技能和发展机会，以便其在以后的生活中取得成功，并在数字化等重点部门就业。

知识渊博、充满自信、对自己所授学科充满热情的教师是确保计算机课程在学校得到良好教授的关键。通过国家计算机教育中心(NCCE)，英国教育部将确保英格兰的每所学校都具备教授计算机的能力，并确保儿童拥有参与数字社会所需的数字技能。迄今为止，已有 19000 多所学校与国家计算机教育中心合作。英国文化、媒体和体育部(DCMS)将通过数字技能委员会，促进并加强国家计算机教育中心与数字化雇主及行业的联系。

英国教育部还为英国 16-19 岁的青少年创造了明确的技术教育选择。T 级课程于 2020 年 9 月推出，是在英格兰各地提供的新型高质量技术课程，该课程不仅为学生提供教育环境中的学习，还提供至少 315 小时(约 45 天)行业实习期间的“在职”体验。数字化科目有 3 个 T 级课程，现在都可以报名：数字商业服务；数字生产、设计和开发；以及数字支持服务。此外，所有 T 级课程都包括与职业相关的数字技能，让雇主相信 T 级毕业生将具备就业所需的熟练技能。英国教育部正在推出 T 级课程以加强经济所需行业的技能通道，以实现职业发展。政府希望与各行业合作，确保所有 T 级学生均有机会发展关键技能和在职场中所需的经验，在 2024/2025 财政年度之前提供至少 15, 000 个高质量的行业实习。

学生办公室(OFS)的质量注册条件很明确，供应商必须提供精心设计的课程为所有学生提供高质量的学术体验，并使学生的成绩得到可靠的评估。教育国务秘书和高等和继续教育部长已要求学生办公室调查大量学生选修的科目是否有不同的结果，目的是推动整个行业提高这些科目的质量。如

果英国统计局发现一个教育机构提供的教学质量低下且不可接受，并且已经违反或有可能违反注册条件，英国统计局将采取行动，如添加一个可持续注册条件，要求教育机构改善表现，或者在确认违反的情况下，进行正式的包括经济处罚在内的制裁，最终暂停或取消教育机构的注册资格以及获得学生资助的资格。

提高科技教育的标准是很重要的。为此，教育、儿童服务和技能标准办公室(Ofsted)正在出版两份关于计算教育的刊物。上个月发表的第一份文件探讨了与计算教育有关的文献，并确定了能够促进高质量学校计算机课程，评估，教学法和系统的因素。该办公室将利用这一点来研究英格兰学校的计算机教学方式。随后，它将发布一份主题报告分享他们学到的东西，该办公室计划在 2023 年发布该报告。

英国教育部将在未来 3 个财政年度(2022/23 至 2024/25)追加投资 7.5 亿英镑以提高高等教育的高质量教学并完善教学设施，包括科学和工程、支持国家卫生系统的学科以及学位学徒等方面。这是十多年来政府对高等教育部门支持学生和教学的资金投入的最大增长。作为向高等教育机构提供的 7.5 亿英镑额外资金的一部分，英国教育部正在提供 4.5 亿英镑的资金，用于投资符合政府战略重点的教学和学习设施，这其中包括高成本的 STEM 科目。教育部还将提供 3 亿英镑的经常性战略重点资助资金，其中大部分用于支持提供高成本学科的课程。最后，在 2022-2023 财政年度，总额 139.7 万英镑的经常性战略重点资助资金预算的 50%以上将用于支持国家卫生系统和更广泛的医疗保健政策的高成本科目(如医学和牙科)中；科学、工程和技术科目，以及可以满足特定的劳动力市场需求的科目也包含在其中。

资助数字增长

表明政府致力于改善科技生态系统，以确保英国仍然是世界上创办和经营数字化技术企业的最佳地点之一。政府做了如下努力：通过英国商业银行和英国病人资本(British Patient Capital)改善融资渠道、通过金融科技将技术革命嵌入整个经济当中，以及政府推动英国成为优秀技术企业的最佳上市地点。

传播繁荣并升级

利用数字技术落实关键的战略优先事项，包括通过数字技术提高生产力、改善公共服务、提高综合水平，以及实现净零排放。

提升英国在世界上的地位

重点关注英国将如何利用其在数字和技术方面的战略优势，来影响全球对不断变化的数字世界



的决策。政府致力于维持英国科技超级大国的地位，制定数字产品和服务的全球标准。

(来源：《全球智慧教育动态》)

信息化案例

Informatization Case

上海交通大学：以教育数字化改革赋能高质量发展

上海交通大学认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，坚持以高水平的教育信息化引领教育现代化，将信息技术与教育教学、科学研究、管理服务深度融合，积极推进数字化转型，创新赋能学校事业高质量发展。

01 坚持服务至上，一网通办提效能

自主研发“交我办”应用程序，汇集各类办事事项和应用 530 余个，活跃用户近 7 万人，2021 年完成线上办事 138 万件。

持续实施流程再造、精简流转环节，提升工作效率。如通过财务商旅平台，可直接预订机票、酒店等，并实现差旅报销全线上完成。

对接政务服务平台，实现健康码、行程卡、核酸检测、疫苗接种、抗原检测、消费码、校园身份码等相关信息“七码合一”，方便校园管理并提升师生使用体验。

完善数字签章平台，实现电子成绩单、在读证明、学位授予证明等无纸化办理和安全可信验证。

建立生活服务反馈平台，受理师生各类诉求 1 万余件，推动相关职能部门快速解决，进一步提升师生满意度。

使用人工智能提升校园智慧化水平。如，新生在校内任何地点用手机 AI 动态人脸验证，即可自助完成报到注册；开发就餐指数应用，师生可根据餐厅空余座位情况错峰就餐，并开展光盘打卡行动，鼓励师生空餐盘拍照上传，智能识别积分，推动养成勤俭节约好习惯。

02 坚持应用导向，数字治理强功能

研发新一代数据交换平台，大幅提升数据共享安全性，更好保护师生信息。创新数据应用场景，建设院系管理系统，整合全校数百个应用系统数据，包含教书育人、科学研究、社会服务等 8 大模

块 40 余类数据，实现全景视图功能。

2021 年在学校职称评审、聘期考核、年度考核等工作中，为教师和科研人员自动生成 1.5 万页的客观数据申报表、为学院自动生成 5 万余条客观考核指标，节省了大量填表时间。

建设 BI 数据分析系统，提升管理信息化水平和决策支持能力。如，在财务风控平台中，嵌入预算管控、支付管控等风险管控策略，切实保障交易支付安全。

建立学生数据溯源图谱，减少重复采集和线下交换，涵盖招生、入学、在校和毕业等环节，记录学生学习科研、资助帮扶、荣誉档案、社会实践等数据，通过信息化手段提升育人能力和水平。

03 坚持科学精准，疫情防控更智能

注重以信息化提高校园疫情防控科学化水平，开发师生位置申报、每日平安报、信息化流调等功能，为校园防疫提供科学准确数据。

研制自习室、体育场、超市、浴室、理发店线上预约系统，并持续迭代升级，优化资源配置，方便师生学习生活。

针对校内突发就医需求，对接上海瑞金医院的专家资源和互联网医疗平台，既可以通过文字和语音的方式在线咨询问诊，也可以通过视频的方式多方远程会诊。

升级云视频平台，上线抗疫知识讲座，提升师生科学防控能力。

在校园封闭管理期间，智能报销系统对支撑保障学校财务运转发挥重要作用，无纸化零接触业务量达 95%以上。

通过“交我办”应用程序汇集的各类数据源和基础信息，对人员和场所开展联动管理，切实增强疫情防控科学性和精准度。

04 坚持创新驱动，教学科研增动能

以信息化手段支撑疫情防控期间的在线教学，依托 100G 高速校园网络、互联网视频会议服务等，推出“统一平台、自动排课、预设教室、直播授课”的大规模线上教学模式，开发教务数据大屏，支持教学督导在线听课，对开课率、学生出勤率等进行实时监测。

构建超算中心服务模式，整合相关高性能平台、云平台、人工智能平台，打造“交我算”校级计算平台，峰值性能已达 10PFlops。

组建 30 余人的专职教辅团队，与专业课老师共同改造 160 余门计算相关课程，将计算思维培养深度融入相关专业课教学中。

研制校级数字教学基座，支撑全校 6500 余名学生开展相关课程的“云上实践”；为不同专业的老师优化并行代码，支撑 800 多个课题组开展科研任务。

(来源：上海交通大学)

浙江大学：加快打造数字时代办学新空间

浙江大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，把信息化建设作为推动高质量发展的战略制高点，系统规划可感知场景，合力打造应用性成果，深入推进数字化改革，加快“网上浙大 2.0”建设，努力打造数字时代办学发展新空间。

01 探索整体智治发展路径，以“网上浙大 2.0”引领学校数字化改革

明确目标方向，将信息化建设纳入学校“十四五”发展规划重点工作，出台《浙江大学“十四五”信息化建设规划》等文件，统筹推进“网上浙大 2.0”建设，着力打造以“校园大脑”为核心的高精算法数据平台和现代治理、教育教学、科研创新、学科发展、全球开放五大空间，全面支撑学校事业高质量发展。

强化组织领导，落实“一把手”责任，成立由学校党委书记任组长的信息化建设领导小组，完善“一个专项、一个团队、一套方案、一抓到底”工作机制，明确时间表和路线图，确保各项重点任务落地落实。

坚持服务至上，深入院系单位和一线师生开展调研座谈，全面梳理汇总教学、科研、管理、服务等领域数字化改革重点需求，以师生所需牵引学校数字化改革重点任务，促进办学治校各项工作更加科学化、精细化、人性化。

实行专班运作，成立数字化改革综合专班和跨部门数字化改革重点任务工作小组，建立表格化、清单化、项目化管理机制，每周定期研讨、协调推进。

鼓励先行先试，支持具有较好基础的部门发挥特色优势开发创新应用，及时总结提炼经验并在全校推广。

02 构建全域开放教育模式，以“学在浙大”拓展教育教学空间

依托“学在浙大”“浙大钉”“智云课堂”等平台，**构建数智融合的全流程教学管理体系**，并连通教务、学工、研工以及人事管理等系统，以数据流通和智能分析为重点，形成从组织、实施到评价的线上线下教学管理闭环。

构建以学生为本的全过程培养体系，贯穿招生、复试、授课、考试、答辩、毕业等教育培养各环节，强化全过程在线支撑，为构建数字化育人生态打下坚实基础。

构建稳定可靠的全链路支撑体系，加快推进基础网络服务、浙大云计算资源、网络安全等数字新基建，打造从常态化录制、智能化处理到视频流分发的全链路课程教学基础保障。

目前，“学在浙大”已制作课程3万余门次，平台总访问量超过1.9亿人次；“智云课堂”每天直播课程2000余节；完成500余间智慧教室改造，智慧教室授课比例超过80%。

构建合作共享的全方位互联体系，积极推广新式办学空间建设经验，帮助更多高校降低建设成本、提高建设效率。

目前，“学在浙大”平台已面向社会开放近万门数字课程，支持其他高校用户认证接入，探索以信息技术助力区域高等教育高质量发展。

03 完善一体融合科研管理，以“研在浙大”拓展科研创新空间

优化科教融合模式，发挥信息技术和多学科优势，积极探索开放融合的云创新科研服务环境，打造科研创新新空间。

完善科研工作体系，依托“研在浙大”平台，以“一门户、四模块、八台柱”为架构，实现科研项目从筹备、申报、启动，到经费使用、资源共享、成果展示和转化等全流程管理。

构建“浙大云——图形计算平台”高性能AI计算集群，提供可扩展、低成本、超高集成混合云，为百余个科研团队提供算力支持。

强化资源协作联动，建设“浙大语雀”“浙大翻译”“找教授”“虚拟仿真教研室”“科研项目托管仓储”“科研助手”等多个服务系统，构建10余个专业科研数据样本库，促进资源共享，助力科研创新。

目前，“研在浙大”平台已收录生命科学类、哲学类等20个数据库和79门线上虚拟仿真实验课程。

04 打造智慧高效治理体系，以“数智服务”拓展师生服务空间

集成标准数据，建设公共数据库，制定资源目录，并依照目录对“一事一表”的公共数据进行

链接与整合，推动实现跨部门数据采集标准和质量统一，构建更加开放的数据服务生态，强化公共数据共享与应用。目前已完成教工、学生、教学等 8 个数据子集 1002 个数据项的公共数据资源目录梳理工作。

构建数智门户平台，整合服务接口，通过构建专属定制、轻松办事、快捷查询的“浙大服务平台”，实现 368 个事项“一站式”办理、117 个应用“一站式”访问。

加快“办事大厅 2.0”建设，推进线上线下协同办理，逐步实现师生办事“网上办、掌上办，就近办、自助办”。

优化校务服务流程，聚焦师生关注事项，按照“办理一件事、只填一张表”的原则，完善工作流程和表单设计，切实提升全校师生信息化服务体验。

建立个人数字档案系统和电子表格清单化管理制度，开发在线电子表格，以共享数据最大程度实现师生员工各类数据表格的自动填充。如，“入学一件事”实现 6300 余名新生快速办理报到手续，“入职一件事”实现 1100 余名教职工入职“一网通办”，“导师资格申请一张表”实现表单数据自动引用，全面提升申报效率和服务质量。

(来源：教育部简报)

宁夏：加快教育信息化建设，推动教育优质均衡发展

宁夏回族自治区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“互联网+教育”示范区建设为契机，着力推动教育理念更新、模式变革、体系完善，加快教育高质量发展，努力办好人民满意的教育。

01 建好数字平台基座，促进城乡一体化发展

通过统谈统付、以租代建等方式，**推进教育专网建设**，形成 1 个省级核心节点、28 个市县枢纽节点专网体系，自治区各学校互联网 200M 以上带宽接入率、无线网络覆盖率均达到 100%。

制定教育大数据、平台接入等技术标准，推动教育类平台互联、数据互通、应用协同。

建设宁夏教育云，注册用户达 269 万，覆盖教职员工、学生、家长等，实现知识生产、资源共享、学习支持、监测评价、管理决策等全过程服务。整合汇聚 4800 万件优质数字教育资源，覆盖基础教育全学段各学科，确保优质资源全域全员共享。

02 深化教育教学改革，拓展数字化育人资源

改革教学模式，把人工智能、虚拟现实、智能感知等新技术引入课堂，创设体验式、沉浸式教学情境，开展线上线下混合式教学，实现课堂教学从单向到互动、从平面到立体、从传统到智能的变革升级。

转变学习方式，建设宁夏数字学校，普及网络学习空间，开通 1100 余所“云上学校”，集聚 3000 余名教师，上线 6500 余节同步教学课程，开展网络教学、在线辅导。

创新教研形式，开通 1300 余个课程社区，组建 600 余个名师网络工作室，常态化开展网络教研、联片教研、协作教研等活动，有力推动教研工作提质增效，进一步提升教师专业能力。

03 利用科技赋能驱动，加强创新型人才培养

把创新素养教育作为重点，在中小学校普遍开设机器人、编程、3D 打印等课程，开展学生信息素养测评，着力培养学生运用信息技术探索和解决问题的能力。

支持职业院校充分利用虚拟现实、增强现实、3D 影像、人机对话等技术，广泛开展虚拟仿真实验实训教学，有效解决实训设备更新快、材料消耗大、情景再现难等问题，缩短实训教学时间和培养周期，努力培养高素质技术技能人才。

推动全区 8 所本科高校与对口支援的福建省高校实现网上协作共建，与国内 92 所高校实现在线课程、数字图书文献等资源共享；建成一批智慧教室和在线学习平台，广泛应用翻转课堂、MOOC 等新方式，加快高层次创新型人才培养。

04 探索开展智能培训，打造高素质教师队伍

深入实施人工智能助推教师队伍建设的国家级试点，大力培养“未来教师”。

探索开展智能培训，联合华中师范大学成立国家数字化学习工程技术研究中心宁夏分中心、宁夏人工智能教育研究院，研发教师信息素养网络测评系统，对校长、教师、教研员开展全员测评。

借助大数据技术精准设计研修项目，开展分级分类培训，教师信息素养合格率达到 98.8%。研发宁教云手机应用程序，引导教师在课堂教学、班级管理、家校互动、学生评价等方面广泛应用，有效提升教师工作效率。

探索开展智能化培养，在全区师范院校和师范类专业建立教师教育创新基地，建成国家级普通话测试系统、微格教学训练系统、教师远程观摩学习系统等平台，广泛应用语音、图像识别、可穿戴设备、虚拟成像等技术，探索“人工智能+学科专业”培养模式改革，着力造就高素质师范人才队

伍。

05 构建终身学习体系，服务学习型社会建设

搭建开放平台，依托教育云建设社区教育、老年教育、网络教育等数字学习平台，成立社区教育指导中心，组织开展“全民学习周”活动，服务推进人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会建设。

建成“云—网—端”一体化服务体系，为广大师生和社会公众提供网络化、智能化、个性化学习条件，实现在“一朵云”上教育教学，在“一张网”上学习研修，在“一块屏”上资源共享。

成立宁夏开放大学，建设终身教育学分银行平台，不断完善学分银行制度，支持学习者通过跨校学习、在线学习积累学分，记录存储学习经历与成果。

开展学历教育与非学历教育、正规教育与非正规教育以及职业技能等级证书等多种学习成果的认证、积累与转换试点，大力促进全民终身学习。

06 创新数字治理模式，加快教育治理现代化

推动实现教育管理“一端统管”，建成智慧党建思政平台，广泛开展全区师生“同上一堂思政课”“网上重走长征路”等主题活动，初步实现党建思政工作的资源数字化、管理信息化、教育多样化、学习常态化。

集成考试招生、教师管理、教师培训、学籍管理、学生资助、教育督导等23个业务管理系统，建成纵向贯通、横向连接、覆盖全区的教育治理网络。

推动实现政务服务“一网通办”，建立教育政务服务网上办事大厅，推动入学转学、办学审批、资格认定、证书办理等100多个服务事项线上办理，大幅提升教育政务服务效率。

推动实现教育发展“一图感知”，建成教育科学决策服务系统，搭建起教育与经济社会发展数据框架，形成“教育地图”，实现地区间、学校间的横向对比、纵向分析以及教育发展指标的动态监测、智能预警，为教育科学决策、精准管理和高效服务提供有力支撑。

(来源：宁夏回族自治区教育厅)

政策解读

Policy Interpretation

教育部印发《人工智能领域研究生指导性培养方案（试行）》

日前，教育部学位管理与研究生教育司发布《关于印发《人工智能领域研究生指导性培养方案（试行）》的通知》。



通知指出，根据教育部、国家发展改革委、财政部印发的《关于“双一流”建设高校促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》，教育部成立人工智能高层次人才培养专家委员会。专委会在广泛调研论证基础上，研究制订了《人工智能领域研究生指导性培养方案（试行）》，现予以印发。请开展人工智能领域研究生培养的有关“双一流”建设高校结合本校学科建设和人才培养特色，参照制订和进一步完善相关研究生培养方案。

01 培养目标

适应新科技与产业革命发展趋势，服务国家重大战略和经济社会发展特别是智能化发展转型的需求，面向原始创新、产业升级和技术革新的实际需要，以立德树人为根本，在德智体美劳全面发展的基础上，培养在人工智能领域相关学科掌握坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，具备

从事基础前沿研究、解决实际问题 and 开展交叉创新应用的能力，具有高度社会责任感的高层次复合型人才。

品德素质

热爱祖国、热爱人民，拥护党的路线、方针和政策，树立和践行社会主义核心价值观。遵纪守法，具有较强的社会责任感和事业心，具备良好的道德品质，恪守科研诚信与伦理，严守学术规范，具备国际化视野、创新意识和团队精神，愿为中国特色社会主义事业贡献力量。

知识水平

在相应硕士和博士层次所应有的自然和人文社会科学通识性知识基础上，具有坚实的人工智能领域相关学科基础理论知识和专业技能，深入了解本领域的发展方向，系统掌握人工智能学科相关研究领域的理论、技术和方法，具备多学科交叉的知识体系和学习能力。博士生突出广泛掌握人工智能国际前沿学术方向和行业先进技术趋势，了解国际前沿理论、技术以及需求热点；硕士生突出夯实本领域基础理论，快速获取跨学科知识和共性技术，并能够综合运用。

能力素质

具有独立的科学研究能力和自主学习能力，包括发现和提出问题、设计实验和分析处理数据、设计优化算法、设计开发软硬件、总结凝练与表达研究成果、开展学术交流等能力。博士生突出提高原始创新能力，具有较强的系统构建能力和一定的科研组织能力，能够在解决行业企业重大工程实践中凝练科学问题、创新研究方法、转化先进技术，深入开展多领域交叉创新应用和开展学术交流，能够承担高校及研究机构的教学科研工作、从事人工智能工程技术项目管理等工作。硕士生突出提高综合应用能力，具有人工智能系统的设计、实现、测试和应用验证能力，以及良好的职业素养和沟通协作能力，能够综合运用多学科理论技术解决行业企业智能化面临的实际问题。

适应国家发展需要与人工智能发展趋势、契合本校或本领域和相关技术方向高层次人才培养定位的具体目标。

02 培养方向

按照教育部、国家发展改革委、财政部三部委文件关于“深化人工智能内涵，构建基础理论人才与‘人工智能+X’复合型人才并重的培养体系，探索深度融合的学科建设和人才培养新模式”和“以产业行业人工智能应用为导向，拓展核心技术和创新方法，实现人工智能对相关学科的赋能改造，形成‘人工智能+X’的复合发展新模式”的要求，与本领域发展定位、学校学科布局和师资结构相适应的具体培养方向，可参考如下设置：

人工智能基础理论研究相关方向，如：人工智能模型与理论、人工智能数学基础、优化理论学习方法、机器学习理论、脑科学及类脑智能等。

人工智能共性技术相关研究方向，如：智能感知技术、计算机视觉、自然语言理解、智能控制与决策等。

人工智能支撑技术研究方向，如：人工智能架构与系统、人工智能开发工具、人工智能框架和智能芯片等。

人工智能应用技术相关研究方向，包括但不限于：智能制造、机器人、无人驾驶、智能网联汽车、智慧交通、智慧医疗、机器翻译和科学计算等，充分发挥人工智能对各个学科或领域的赋能作用，形成特色培养方向。

人工智能与智能社会治理相关研究方向，如基于人工智能技术属性与社会属性紧密结合特征的人工智能伦理与治理，以及可信安全、公平性和隐私保护等方面相关技术方向。

03 培养方式

人工智能具有多学科交叉融合、渗透力和支撑性强的特点。培养单位要按照推进“人工智能与实体经济深度融合”的要求，结合本单位优势，以改革为动力，打破学科壁垒，加强内部教育教学资源整合共享，积极推进校企、校校和国内外交流合作，鼓励各校在学科交叉、跨界融合、加强实践、个性化培养等方面，积极探索人工智能领域研究生培养新模式，积累新经验。

在培养计划方面，鼓励师生共同制订个性化培养计划，给予学生较多的选课、选题等方面的主动权。深入推动科教融合、产教融合，坚持理论联系实际，加强实践和应用环节的训练。

在课程设置方面，加强研究生学位核心课程建设，夯实研究生基础知识和专业知识，在深化人工智能核心知识学习的同时，注重人工智能理论与技术向相关学科的延伸。实现跨层次、跨学科、跨高校的课程资源共享，探索不同学科教师共同开设跨学科课程。实践类课程要积极与企业联合，探索产业案例教学。要将有关的科技伦理纳入教学。课程体系和核心课程参考建议见附件 1、2。延伸类课程由培养单位根据人才培养的特色方向设置。

在教学方式方面，积极开展项目引导的研讨式、案例式、实践式教学，鼓励企业专家参与案例教学、实践教学等。探索学生以自修等方式学习，经过严格考核获得学分的课程学习模式。鼓励科研成果与教学成果的转化、科研方法与教学方法的渗透、教学问题与科研问题的双向延伸等。

在导师指导方面，积极推进导师组、导师团队指导方式。鼓励采取多学科导师联合指导方式开

展复合型人才培养。根据实际情况，组建导师团队时积极聘请企业导师、外校及科研院所专家。

在科研训练方面，鼓励研究生积极参与前瞻性理论问题、关键技术突破问题和重大应用实践问题研究，培养研究生的问题意识，扩大研究生学术视野。确保基本科研训练强度，夯实研究生科研能力。

在实习实践方面，突出产教融合，加强校企合作，注重真刀真枪地解决实际问题。在培养方案中设置专门的实习实践环节，提高实践训练强度和比重。

在考核评价方面，要突出对创新科技前沿、解决实际问题所作实质性贡献的考察，打破学科壁垒和“唯学术论文”评价方式，探索多元评价和学科交叉评价。把跨学科思维与科研能力提升作为对博士生的重要考查内容。

在培养环境方面，积极构建跨学科、宽领域、科研方向长期稳定的培养环境，鼓励硕博连读、直攻博，和跨学科本、硕、博一体化培养的创新模式。

培养单位要根据有关要求，在研究生培养的各个方面，积极探索、分类明确具体的改革举措，力求以人工智能人才培养为抓手，推动研究生教育改革的新突破。

04 质量保障与支持机制

着重从以下方面完善质量保障制度与支撑体系建设，制订具体的质量监督与支持措施。

一是建立适合人工智能领域研究生培养的严格而多元的质量观，形成活跃而卓越的质量文化，把质量管理贯穿于全部培养过程。

二是以智能化管理保障人工智能领域人才培养，建立反映研究生学籍、学分、培养方案、课程学习、实验记录、学术交流、专题报告、调研实践等各关键环节信息的数据库，利用互联网与大数据技术实现培养质量预警、教学科研辅助等。

三是实行以学生成长成才为中心的教育质量评价，在引导学生德智体美劳全面发展的同时，结合人工智能基础前沿创新和复合型人才培养的特点，优化完善学位论文答辩制度、学位评定委员会评议制度、交叉学科学位论文评议制度、学位论文跟踪制度，加强培养过程的选优分流，保证学位授予质量。

四是建立学缘结构多样、理论功底深厚、学科交叉实践经验丰富、有积极性和责任心强的评价专家队伍，为开展学科多元评价提供支撑。

五是加强研究生思想政治教育、科研诚信和科学伦理教育，加大对学术不端行为的处罚力度。

六是构建奖励激励机制和荣誉体系，加大对品学兼优的取得优秀成果和贡献突出学生的奖励力度。

七是建立开放教育资源联盟，加强内部教学实验设施设备及数据安全共享。

八是积极拓展企业合作资源，充分利用网络、地域的优势，探索多种模式的合作机制，建立持久务实的合作关系。通过人才推荐、科研成果转化等机制，提高产业界培养人才积极性，联合企业优化教材和系列课程，积极吸引企业开放产业案例与数据集。

九是根据学科发展的最新趋势和人才培养的需求变化，及时调整培养方案。

(来源：教育部官网)

中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组最新部署

7月29日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组印发《关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神的通知》（以下简称《通知》），就做好学习宣传贯彻落实有关工作作出部署。

《通知》要求，要坚定推进国家教育数字化战略行动，推动教育模式变革，以数字化带动教育转型升级，支撑引领教育现代化。



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header includes the national emblem, the ministry's name in Chinese and English, and navigation options for languages and accessibility. The main content area features a news article titled 'Central Education Work Leading Group Secretariat, Education Party Group Issues Notice on Deep Learning and Implementation of General Secretary Xi Jinping's Important Speeches at the Provincial Level Main Leading Cadres Specialized Study Class'. The article is dated July 29, 2022, and is attributed to the Ministry of Education. The text of the article is partially visible, matching the text in the previous blocks.

《通知》指出，要深入学习领会习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵和重大意义。习近平总书记的重要讲话立足全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，科学分析了当前国际国内形势，深刻阐述了过去5年工作和新时代10年的伟大变革，深刻阐释了新时代

坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，深刻阐明了未来一个时期党和国家事业发展的重大方针和行动纲领，是一篇马克思主义纲领性文献，具有很强的政治性、理论性、指导性。各地各校要深入学习领会习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚定不移维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，进一步学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

《通知》要求，要全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神。

一是要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与迎接党的二十大结合起来。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕全年工作主线分阶段、有重点地开展好“青春献礼二十大，强国有我新征程”主题宣传教育活动，积极将深入学习领会重要讲话精神有机融入寻访重温习近平总书记重要考察足迹学习分享活动中。在教育系统持续深化“我为群众办实事”实践活动，不断完善“我为群众办实事”的长效机制。

二是要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与学习《习近平谈治国理政》第四卷结合起来。要将习近平总书记重要讲话精神与重要著作作为一个整体学习，做到学习跟进、认识跟进、行动跟进。要系统全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成和发展脉络，深刻领悟贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法。要将《习近平谈治国理政》第四卷列入教育系统党委（党组）理论学习中心组学习计划，作为各高校思想政治教育重要教材，引导广大干部师生读原著、学原文、悟原理、知原义。

三是要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与推动党史学习教育常态化长效化结合起来。要联系习近平总书记关于党的历史的重要论述，进一步教育引导教育系统广大党员干部增强学党史、悟党史的思想自觉和行动自觉。

四是要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与推动新时代教育高质量发展结合起来。要全面落实立德树人根本任务，深入构建高质量的高校党建工作体系，推动实施时代新人铸魂工程，深入推进“大思政课”建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要加快办好人民满意的教育，推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，深入贯彻中央“双减”决策部署，持续推进“双一流”建设，积极促进高校毕业生就业，健全全民终身教育体系，加强高素质技术技能人才培养。**要坚定推进国家教育数字化战略行动，推动教育模式变革，以数字化带动教育转型升级，支撑引领教育现代化。**要持续深化教育领域综合改革，深入推动考试招生制度、教育督導體制机制、对

外开放合作模式等改革，建设专业化高素质教师队伍，持续为教育高质量发展注入强大动力。

五是要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与维护教育系统安全稳定结合起来。坚持稳中求进工作总基调，切实维护教育系统和谐稳定，全力保障党的二十大胜利召开。

《通知》要求，各地各校要加强系统谋划部署，广泛开展宣传培训，深化推动阐释研究，迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮。

(来源：教育部官网)

西电信息化亮点

Major Project

📍 2022 年高校教学信息化与教学方法创新指导委员会年会召开

8月3日，2022年高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会（简称教指委）年会召开。本次会议由教育部教指委、陕西省教指委、重庆市教指委联合主办，西安电子科技大学承办。教育部教指委主任委员杨宗凯，副主任委员徐晓飞，秘书长杨九民，教指委委员共34人现场参加会议，39人线上参加会议。会议由西安电子科技大学副校长王泉主持。

2022年高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会年会



王泉代表学校向领导专家的到来表示欢迎，他全面介绍了学校教育信息化建设情况，并邀请与会代表参观 AI+教育中心，共话学校信息化发展蓝图，服务高质量教育体系建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本次会议共设置 5 个报告。教指委副主任委员王树新围绕虚拟仿真教学建设与改革、数字化教学资源建设与共享等方面进行汇报；教指委副主任委员徐晓飞围绕慕课“五个一”工程开展情况进行汇报；陕西省教指委代表苏涛介绍了陕西省国家高等教育智慧教育平台试点方案；重庆市教指委主任委员陈前斌介绍了重庆市有关“智慧教育”的顶层规划和目前主要推进的六类 20 项重点任务；最后教育部教指委秘书长杨九民向大会作教育部教指委年度工作报告。

会议期间，各位专家委员围绕 5 个报告进行讨论，对教育信息化的相关政策解读、理念创新、推进路径，方法举措等方面都提出了意见建议。

最后，教育部教指委主任杨宗凯作总结发言。他对教指委在国家教育信息化资讯调研、方法研究、标准制定、指导地方在线教育应用推广等方面开展的工作给予高度评价，对慕课西部行、虚拟教研室、一流课程和一流专业建设等方面的工作成绩表示充分肯定。

杨宗凯从三个方面对教指委工作进行部署，一是深入贯彻教育数字化战略行动，找好工作结合点，加强研究与指导，鼓励高校、省市建设自主智慧教育平台，积极推动与国家智慧高教平台对接，充分发挥汇聚效应，在教师与学生数字素养、慕课与虚拟仿真实验、数字化引领人才培养模式改革、教与学数字化评价等方面开展积极研究与实践，总结典型经验和优秀案例，强化示范引领，举办高水平会议，推动高校数字化转型发展。二是积极参与慕课西部行计划 2.0，指导慕课西部行西部高校联盟建设，发动东西部高校优质课程资源共建共享，加大教师教学能力培训等，强化研究与指导，总结宣传典型经验，丰富优秀案例，提升西部高校人才培养能力，助推教育公平。三是号召广大专家委员和相关单位积极参与 2022 世界慕课与在线教育大会筹备和《世界高等教育数字化未来发展报告》起草工作，立足自身岗位，着眼未来战略转型，积极参与和开展世界高等教育数字化指数研究工作。

教育部党组书记、部长怀进鹏调研西安电子科技大学

8 月 11 日至 12 日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴陕西省调研，围绕深化职业教育产教融合、高校毕业生就业、振兴中西部高等教育等工作开展调研并召开座谈会。陕西省委常委、省委宣传部长蒿慧杰，陕西省副省长方光华参加有关活动。

怀进鹏表示，陕西省委省政府坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，聚焦科教强省、人才强省建设，大力弘扬延安精神、西迁精神，统筹疫情防控和教育事业发展，在落实立德树人根本任务、服务支撑国家战略、促进高校毕业生就业等方面取得可喜成绩。教育部愿同陕西省更加夯实加强部省合作，进一步推动产教融合、技能型社会建设等工作取得积极进展，加快建设重要人才中心和创新高地。

怀进鹏指出，要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育和高校毕业生就业工作的重要指示批

批示精神，更加深入贯彻创新驱动战略，紧紧抓住职业教育发展的历史机遇期，面向学生全面发展，推动更加深度的教育协同和产教融合，加快构建现代职业教育体系。要切实增强做好今年高校毕业生就业工作的使命感、责任感和紧迫感，持续攻坚克难、只争朝夕，推动教育系统和各相关部门、各地全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

怀进鹏强调，立足新时代，要统筹谋划中西部高等教育振兴，有效激发高等教育内生动力和发展活力，推动形成同区域开发开放格局相匹配的高等教育体系，建好中西部人才高地和蓄水池，把教育与学科的优势转化为发展优势，把人才和创新的优势转化为竞争优势。

一要以“四新”建设引领人才培养范式变革，深化组织模式、理论研究、内容方式创新，全面夯实人才培养基础。

二要以数字化赋能中西部高等教育振兴，大力发展“数字化教育”，加强数字化基础设施建设，提高师生数字化素养。

三要以产学研用深度融合促进中西部高等教育服务能力提升，做好科教协同，做深产教融合，持续开展科研攻关和急需紧缺人才培养。

四要以扩大开放合作提升中西部高等教育的国际影响和服务国家对外开放能力，大力培养国际化人才，深化国际科技教育合作。

8月12日上午，怀进鹏来到西安电子科技大学调研，听取了学校关于立德树人、科技攻关、“人工智能+教育”建设等方面工作的汇报。

8月12日下午，怀进鹏主持召开振兴中西部高等教育座谈会，学校党委书记查显友在会上围绕“探索教育教学新形态，做好新时代高等教育数字化战略发展的实验田”作了交流发言。

(来源：西电新闻网)

中国联通集团公司党组书记、董事长刘烈宏一行来校调研

8月16日上午，中国联通集团公司党组书记、董事长刘烈宏一行来西安电子科技大学调研，

就加强与学校教育信息化发展合作进行了深入研讨交流。党委书记查显友、党委副书记杨银堂、副校长王泉参加座谈。



刘烈宏对学校的热情接待表示感谢，并介绍了中国联通集团公司新发展战略及转型升级现状。他表示，西安电子科技大学作为全国著名高校，学科特色鲜明，为我国电子信息技术发展和科技人才培养发挥了重要作用，在智慧校园建设方面具有很强的代表性。自去年签订战略合作协议以来，双方整合各自优势、精诚协作，取得了良好成绩。下一步，中国联通集团公司期望依托赋能教育行业数字化转型的丰富实践经验，在智慧校园、智慧教学、人才培养等方面和学校开拓合作领域、创新合作机制，共谋校企合作新的契合点和发力点。

查显友代表学校对刘烈宏一行的到来表示热烈欢迎，向中国联通集团公司长期以来对西电事业发展的支持和帮助表示感谢，并从红色基因绵长、信息特色鲜明、人才培养“西电现象”、科技创新敢为人先等方面介绍了学校情况。他表示，学校与中国联通合作密切、渊源深厚，特别是联通为西电建校90周年“云校庆”提供了优质的信息网络服务，为学校信息化建设提供了有力保障。他希望双方进一步深化全方位合作，持续推动智慧校园建设，以信息化赋能教育变革，促进优质教育资源普惠更多学生，共同开创推动高质量发展的新局面。

双方签署了教育信息化发展合作协议，刘烈宏、查显友共同为“西安电子科技大学、中国联合

网络通信有限公司 AI+教育信息化研究基地”揭牌。

中国联通集团公司、陕西分公司，学校党政办公室、信息化推进办公室、本科生院、研究生院、科学研究院、校友事务与对外合作处、信息网络技术中心等单位相关负责人参加活动。

(来源：西电新闻网)



西安电子科技大学信息化推进办公室

029-81892616